

JOSEFINA LOZANO MARTÍNEZ
SALVADOR ALCARAZ GARCÍA

RESPUESTA EDUCATIVA
A LAS PERSONAS CON TRASTORNO
DEL ESPECTRO AUTISTA



editorial
LA MURALLA, S. A.

COLECCIÓN
AULA ABIERTA

Dirección: M.^a Antonia Casanova

Para mantener su información actualizada, consulte:
www.arcomuralla.com

© Editorial La Muralla, S.A., 2012
Constancia, 33 - 28002 Madrid
ISBN: 978-84-7133-805-1
Depósito Legal: M. 25.516-2012
Imprime: Lavel, S. A. (Madrid)

ÍNDICE

| | | |
|--|------|-----|
| Prólogo, por <i>Paco Jiménez</i> | Pág. | 9 |
| INTRODUCCIÓN. ANTE LA DESIGUALDAD Y LA EXCLUSIÓN, APOSTEMOS POR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA | | 11 |
| 1. EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL RETO DE UNA ESCUELA PARA TODOS, TAMBIÉN PARA EL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA).... | | 15 |
| Para comprender el hoy hay que conocer el ayer | | 15 |
| Educación inclusiva: una oportunidad para repensar la educación | | 18 |
| Objeto y función de la educación inclusiva: ¿por qué una educación inclusiva? | | 19 |
| Un derecho del alumnado: las escuelas para todos | | 21 |
| ¿Cómo podemos fomentar que la escuela eduque a todos? | | 23 |
| ¿Por qué apostar por la inclusión del alumnado con TEA en la escuela ordinaria? | | 26 |
| 2. LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, OTRA MANERA DE VIVIR EN EL MUNDO..... | | 29 |
| Definición e interpretación de términos: aclarando conceptos | | 29 |
| Las personas con TEA en la literatura histórica..... | | 34 |
| La concepción del <i>autismo</i> como síndrome | | 45 |
| ¿Quiénes son estas personas? | | 60 |
| ¿Por qué se habla de personas con TEA? | | 63 |
| <i>La noción de espectro autista de Lorna Wing y Judith Gould.....</i> | | 64 |
| <i>Dimensiones del espectro autista: la tríada de Wing y las doce dimensiones de Rivière.....</i> | | 66 |
| <i>Criterios normativos para el diagnóstico</i> | | 72 |
| ¿Cuál es la causa del trastorno del espectro autista en las personas? | | 75 |
| Las emociones: una necesidad específica de apoyo educativo del alumnado con TEA | | 77 |
| 3. LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA ESCUELA ORDINARIA | | 97 |
| ¿Qué pretendemos conseguir con la educación?..... | | 97 |
| El aula escolar | | 100 |
| <i>La organización del aula escolar.....</i> | | 100 |

| | |
|---|-----|
| <i>El docente</i> | 115 |
| <i>El proceso de enseñanza y aprendizaje</i> | 126 |
| <i>Recursos materiales para el aula escolar</i> | 145 |
| <i>Los compañeros</i> | 156 |
| El centro escolar | 157 |
| <i>La organización del centro escolar</i> | 158 |
| <i>La escolarización del alumnado con TEA</i> | 166 |
| <i>Las figuras profesionales que apoyan al docente</i> | 175 |
| La comunidad educativa | 183 |
| <i>Recursos de apoyo externo de la Administración educativa</i> | 183 |
| <i>La familia</i> | 186 |
| <i>El movimiento asociativo</i> | 192 |
| <i>La universidad</i> | 193 |
| <i>Los servicios clínicos/sanitarios</i> | 196 |
| <i>Las comunidades de aprendizaje</i> | 196 |
| 4. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES | 199 |
| ¿Qué implicaciones prácticas tiene la inteligencia emocional en la educación? | 199 |
| ¿Qué es la educación emocional? | 200 |
| ¿Qué objetivos tiene la educación emocional? | 200 |
| ¿Por qué se ha de educar las emociones? | 201 |
| ¿Cómo educamos las emociones? | 202 |
| Propuesta didáctica para la enseñanza de competencias emocionales..... | 203 |
| ¿Qué se pretende conseguir con esta propuesta didáctica?..... | 203 |
| ¿Contribuye el aprendizaje de estos contenidos al desarrollo de competencias básicas? | 205 |
| ¿Qué objetivos se pretenden conseguir? | 206 |
| ¿Qué contenidos configuran la propuesta didáctica de enseñanza de competencias emocionales? | 207 |
| ¿Cómo se puede desarrollar el proceso de educación de estos contenidos? | 224 |
| ¿Cómo se puede realizar la evaluación inicial y final de esta propuesta educativa? | 224 |
| ¿Cuándo se realiza la evaluación inicial y final? | 225 |
| ¿Cuándo finaliza la evaluación inicial y final? | 225 |
| ¿Cómo podemos evaluar los aprendizajes emocionales adquiridos por el alumno y su repercusión en las capacidades sociales? | 225 |
| ANEXO I: Asociaciones españolas sobre personas con TEA | 232 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 243 |